3. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм: Учеб. Пособие / А.С. Кусков, О.В. Лысикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 317 .

Шевченко С.А.[1], Мехтиева Л. А.[2]
[1]студентка 2 курса магистратуры, группы 21М 21 М ПГЭ /З, специальности: «44.04.01 Педагогическое образование (Теория и практика географического образования и экологического просвещения)»
[2]старший преподаватель кафедры географического образования и лесного дела
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мелитопольский государственный университет»

УДК 372.891

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ: НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

География является одной из базовых дисциплин в системе общего среднего образования. Повышение эффективности уроках в условиях реформирования системы образования является ключевой задачей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В осуществлении соответствующих задач обучения географии, стоящих перед учителем, решающее место принадлежит перестройке методов обучения и совершенствованию основного звена учебного процесса – урока. Именно эта проблема является наиболее актуальной.

Процесс формирования знаний – длительный и сложный. Он проходит пути восприятия, осмысления, запоминания и применения. Все осложняется еще и тем, что само по себе «знание», в том числе и географическое, представляет собой сложный клубок структурных элементов - понятий, категорий, закономерностей и т.д. Для получения качественных знаний – необходима правильная организация этого процесса. Сама по себе проблема успешности обучения не нова в теории обучения. Ее исследованию были посвящены работы Я. А. Коменского, Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского. Одним из критериев успешности обучения является уровень усвоения знаний, умений и навыков [4].

Сегодня образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистической парадигмы, которая имеет другие, отличные от традиционных, подходы к организации учебного процесса, основанные на концепции личностно-ориентированного обучения. Его основной целью является обеспечение развития и саморазвития личности на

основе выявления ее индивидуальных особенностей как субъекта познания и результатов ее предметной деятельности.

В современном образовании главным приоритетом становится развитие индивидуальных качеств каждой личности. Для этого необходимо опираться на теорию развивающего обучения, которая составляет теоретическую основу процесса обучения. Важно отметить, что суть этой теории была полноценно раскрыта в работах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А. А. Смирнов, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин. Именно их исследования и труды сформировали наше современное понимание не только процессов обучения, но и важности развития индивидуальных качеств каждого обучающегося. [1, 2, 7].

Находят свое применение и другие теории, такие, как теория активизации обучения (А. А. Вербицкий, Г. И. Щукина); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, А. М. Кабанова-Меллер; Н.Ф. Талызина, И. С. Якиманская); теория формирования знаний (А. Н.Звягин, Л. Я. Зорина, И. М. Пономарева, А. П. Усова, Е. Е. Карпова, В. А. Щенев); теория проблемного обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. Н. Леонтьев, Крутецкий В. А.) и другие [4].

Сделать человека образованным означает помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, из собственного жизненного опыта помочь ему мыслить. Вполне очевидна необходимость построения образовательной деятельности учителя на основе личностно-ориентированного подхода к преподаванию предмета.

Сегодня господствуют другие общественные ценности, поэтому меняются цели обучение, его содержание, методы и технологии. В то же время развитие образования должно происходить эволюционно; необходимо, чтобы каждое новшество было тщательно подготовленным и, самое главное, осознанным и освоенным учителями [5].

Скука на уроке – один из самых неприятных недостатков учительского труда, который иногда трудно устранить. Скучно и тяжело бывает не только ученикам, но и самому учителю, а от этого снижается эффективность любого самого умного и полезного урока. Постоянно повышать интерес к уроку – задача каждого педагога. Наверное, каждый учитель имеет свои маленькие секреты и изобретения, как побороть скуку на уроке. Чтобы овладеть знаниями, недостаточно только воспроизвести материал учебника. Развитие изобретательности и творческих способностей учащихся многократно повышает эффективность самого урока, создает условия для раскрытия личности ученика [6].

Для преодоления проблемы снижения интереса школьников к географии необходимо установить приоритетное задание -

активизацию познавательной деятельности на уроках и повышение мотивации учеников. Для достижения этой цели, следует перейти к таким формам, методам и приемам обучения, которые способствуют более эффективному усвоению географических знаний. Кроме того, эти подходы позволят учителям распознавать индивидуальные особенности каждого ученика и на основе этого развивать у них стремление к познанию и творчеству.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. – Том 2. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 4-е изд. перераб. – Москва: Астрель, 2013. – 534 с.

2 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 2006. – 544 с.

3. Довгань Г. Д. Интерактивные технологии на уроках географии. – Х.: Изд. группа «Основа», 2005.

4. Зорин, П. Г. Твой ребенок – гений / П. Г. Зорин. – Санкт – Петербург: Питер, 2005. – 428 с.

5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / сост. А.А. Красновский. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 651 с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед.спец / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – Харьков: Советов. шк., 1949. – 417 с.