УДК 37.01

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

Голованов М.В.,
ФГБОУ ВО «МГУ», г. Мелитополь

Финансовые отношения в сфере образования представляют собой особую, самостоятельную систему денежных отношений между разными группами участников образовательного процесса и экономическими партнерами школы по поводу формирования, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств, необходимых школьному учреждению для качественного выполнения возложенных на неё функций. Эти отношения должны быть организованы на принципах экономической эффективности – максимизация результата при наименьших затратах.

Особую актуальность приобретает адаптация финансового управления и системы обеспечения образовательного учреждения на новых территориях в условиях их интеграции в образовательную систему Российской Федерации.

Порядок использования финансовых ресурсов напрямую связан с механизмом управления школой, с компетентностью руководителей в области принятия оптимальных управленческих решений; умением соотносить цели, перспективы и стратегии развития школы с её финансовыми, материальными и кадровыми возможностями; использованием правил финансирования, нацеленного на результат.

От современных директоров образовательного учреждения требуются навыки работы в условиях неопределённости, готовность к трансформационным процессам, мобильность, обеспечение работы в условиях ограниченных ресурсов, поиска эффективных способов использования

имеющегося ресурсного потенциала, инициативность, самостоятельность и ответственность в принятии решений.

Управление финансовой деятельностью образовательного учреждения включает воздействие руководства на внутреннюю среду (учительский коллектив школы, учащиеся и другие сотрудники), на внешнюю среду (родители, социальные и экономические партнеры, вышестоящие организации), направленного на реализацию предназначения школы. Важно обеспечить адекватную вовлеченность в процесс функционирования школы всех возможных участников.

Эффективный руководитель должен глубоко вникать в процессы финансового обеспечения, формировать новые экономические отношения на уровне школы в условиях расширения финансовой самостоятельности образовательных организаций и возможностей привлечения дополнительных инвестиционных ресурсов из различных источников, контроля за их использованием. Важна применяемая методика оценки результативности бюджетного финансирования и поиска альтернативных путей финансового обеспечения, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений, выбор стратегических партнеров во внешней среде (спонсоров); создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников денежных ресурсов.

Финансовое управление предполагает разработку программ эффективных действий, нацеленных на выполнение стратегических и тактических задач, стоящих перед школьной организацией. Отработка процедур и правил взаимодействия школы с финансовыми институтами (бюджетное финансирование, учёт и контроль, налогообложение). Таким образом, современное состояние экономических отношений, складывающихся вокруг школы, можно рассматривать как переходное, требующее от директора наращивания компетенций в экономике и финансах; получение дополнительных знаний в области управления финансовыми ресурсами

бюджетных учреждений, развития навыков и умений эффективного их использования, способностей к аналитической и прогностической деятельности.

Важная задача руководства школы в современных условиях – обеспечить высокую адаптивность к происходящим системным изменениям; продуктивное использования финансовых ресурсов, с учетом устаревшей материально-техническая базы некоторых образовательных учреждений, особенно в сельской местности.

В новых условиях хозяйствования организационно-экономические функции директора школы постоянно корректируются, видоизменяются, развиваются. Они направлены на решение множества вопросов, которые охватывают разные аспекты финансово-экономических отношений, складывающихся по поводу привлечения и использования ресурсов, финансово-экономическое прогнозирование, финансово-экономическое планирование, анализ, финансово-экономическое регулирование, координация действий различных субъектов управления финансами, стимулирование, финансовый учет и контроль [2].

В реализации перечисленных управленческих функций повышается степень самостоятельности образовательных учреждений при формировании и исполнении смет доходов и расходов.

Список источников.

1.Буш Д.А. Теоретические основы управления финансами муниципальных образовательных организаций // Молодой ученый. – 2023. – №9(456). С. 80-82 – URL: https://moluch.ru/archive/456/100519/

2.Мусарский М.М., Дмитриев М.А. Технология финансового менеджмента в образовательной организации: цели и задачи // Наука и Школа. – 2015. – № 4. с. 22-32 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ tehnologiya-finansovogo-menedzhmenta-v-obrazovatelnoy-organizatsii-tseli-i-zadachi/viewer