

самостоятельность школьников, обеспечивает объективность оценки результатов деятельности каждого обучающегося, способствует развитию интереса к математике.

### Список литературы:

1. Мохамед, С.М. Обобщающее повторение на уроках математики в основной общеобразовательной школе / С.М. Мохамед // Актуальные проблемы современного образования. – 2021. – № 8(30). – С. 112-118.

2. Халанчук, Л.В. Визуализация методов решения математических задач / Л. В. Халанчук // Цифровые инструменты в образовании: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 06–07 апреля 2023 года / Редколлегия: А.В. Иванова [и др.], отв. редактор С.А. Третьяков. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 28-30. – EDN AYEZGM.

УДК 001.895:37

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

**Соколова С.П., магистрантка, группа 23М ПМИ 3**

**Научный руководитель: Халанчук Л.В. - к.ф.-м.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»**

**Постановка проблемы.** Приоритетной целью школьного образования становится развитие инновационных продуктивных технологий, которые позволяют при наименьших затратах труда и времени, получать максимально высокий результат. Проблему повышения эффективности обучения и развития способностей учащихся можно решить с помощью применения инновационных образовательных технологий.

**Цель исследования.** Определить условия внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения математике.

**Основные материалы исследования.** С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении математике классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используется: программы-учебники, программы-тренажёры,

словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры [1]. В современном образовании широко известными являются следующие технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии.

На уроках математики применяют ИКТ при разных видах деятельности: создание слайдов с текстовым изображением, компьютерные тесты, электронные учебники и электронные конспекты уроков, использование разнообразного материала: таблиц, диаграмм по теории, алгоритмов решения задач; исторические справки, диаграммы, графики, рисунки геометрических фигур; контрольные занятия и уроки – тесты (различные формы контроля, для обеспечения подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) [2].

**Выводы.** Уроки математики, организованные по современным технологиям, способствуют развитию мышления учащихся, качественному усвоению учебного материала. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию

методической системы обучения и ее компонентов: целей, содержания, методов, организационных форм и средств.

### Список литературы:

1. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.И. Макаров. – Самара: Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.
2. Далингер, В.А. Избранные вопросы информатизации школьного математического образования: монография; под редакцией М.П. Ланчик. – Омск: ОмГПУ, 2010 – 150 с.

**УДК 512:004**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

**Макушевич А.Ю., магистрант, группа 22 М ПМИ 3**

**Научный руководитель: Рубцов Н.А., к.т.н., доцент**

*ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»*

**Постановка проблемы.** На практике ученикам довольно сложно решать уравнения или неравенства, и графический метод, несомненно, будет большим подспорьем при решении. Каждый обучающийся должен научиться верно и рационально решать уравнения (неравенства) это поможет при решении более сложных задач, в том числе и при сдаче экзаменов. Графический метод можно применять при решении задач на поиск числа корней и на поиск корней уравнений. Изучение поведения функций и построение их графиков является одним из важных разделов математики. Умение построить график часто помогает решать многие задачи и иногда является единственным средством решения.

Перед тем, как охарактеризовать функционально-графический метод, обратимся к такому понятию, как «метод» и проанализируем некоторые замечания о функциях, которые используются в процессе обучения.

Метод интерпретируется как система поочередных действий, которые